

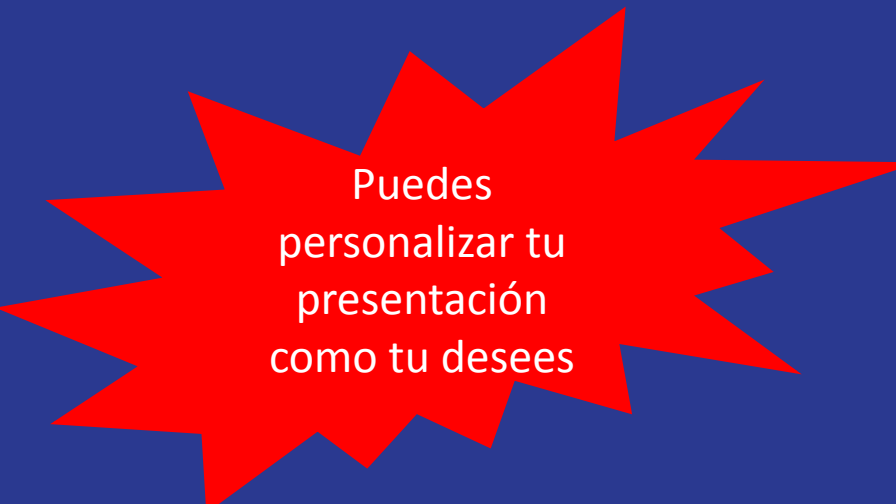
Propuesta de Investigación

1 *Título del tema de estudio*

Nombre del alumno(a)

Nombre del curso

Fecha (DD/MM/AAAA)



Puedes
personalizar tu
presentación
como tu desees

Seminario de Investigación
Prof. Alan Navarro Navarro
29.03.2022

Fenómeno de estudio

Problema de estudio

Tema de estudio



Caso de estudio

Jurisdicción, división política,
ciudad, pueblo, grupo étnico,
institución, organización, evento
o suceso, cuenca, acuífero,
distrito de riego, playa, etcétera.

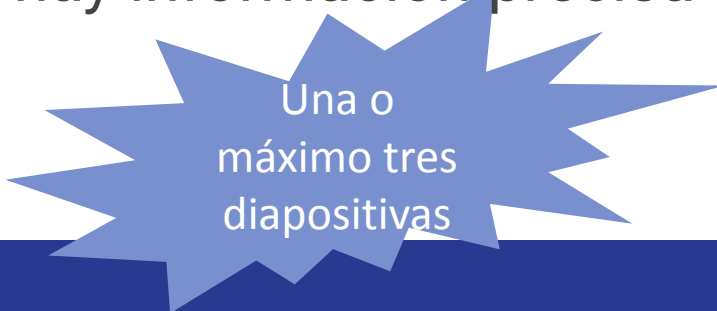


2 Importancia del tema de estudio

- Por ejemplo, puedes discutir (brevemente):
- ¿Es un **problema de política pública**?
- ¿Es un tema que actualmente está teniendo **relevancia mediática**?
- ¿Es un tema que está en la **agenda de gobierno**? Por ejemplo, se discute en el congreso local o federal.
- ¿Existe acuerdo social de que el **gobierno debería de hacer algo**?
- ¿Lleva mucho tiempo sin ser atendido?
- ¿No hay información precisa sobre el fenómeno a estudiar?



Sustenta tus
argumentos con
citas
bibliográficas



Una o
máximo tres
diapositivas



Usa formato APA
6ta edición

Incluye las matrices:

- De intereses.
- De factibilidad.
- Estructuración del problema (Hoppe).

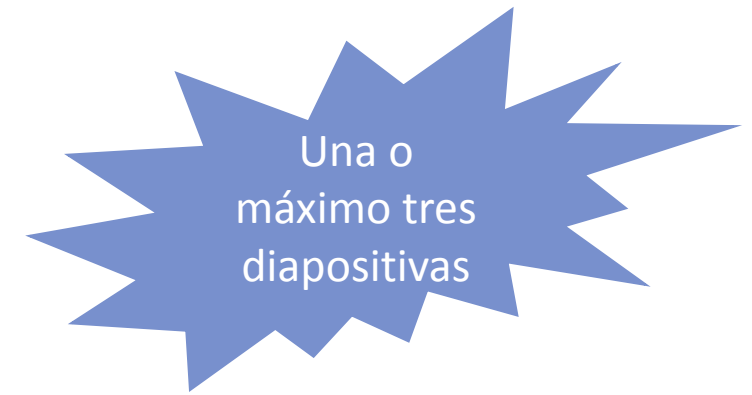
[Descarga la presentación \(.pptx\)](#)



[AQUI](#)



3 Relata brevemente ...



- ¿Cuál es tu relación con el tema de estudio?
- ¿Estás actualmente trabajando en él? ¿Tienes experiencia en éste?
- Autoevalúa si te acercas al tema con alguna postura prefijada.
- ¿Sientes que tienes algo importante que compartir?
- ¿Qué tan intenso(a) eres discutiendo el tema o problema de estudio?
- ¿Crees que si desarrollas el tema de forma objetiva y en toda su extensión pudieras tener conflicto de intereses con tu trabajo actual, amigos, círculo político, etcétera?
- ¿Tienes acceso a información referente al tema de estudio?



4 Redacta un objetivo general

- Recuerda que son objetivos académicos y científicos.
- No se trata de objetivos de política pública, por ejemplo:
 - Reducir el número de viviendas rurales sin piso firme (de concreto).
 - Aumentar el acceso a agua potable entubada dentro de las viviendas.
 - Mejorar la calidad del transporte público urbano de la ciudad de ____ .
 - Modernizar la red de distribución de agua potable de la ciudad.
 - Fortalecer la participación ciudadana en el organismo operador de agua.
- En su lugar es mejor decir:
 - Conocer los factores que inhiben la participación ciudadana ...
 - Evaluar el marco institucional actual del sistema de transporte público urbano...
 - Estimar la distribución geográfica de la falta de acceso a agua potable entubada en las viviendas del Estado de Sonora ...

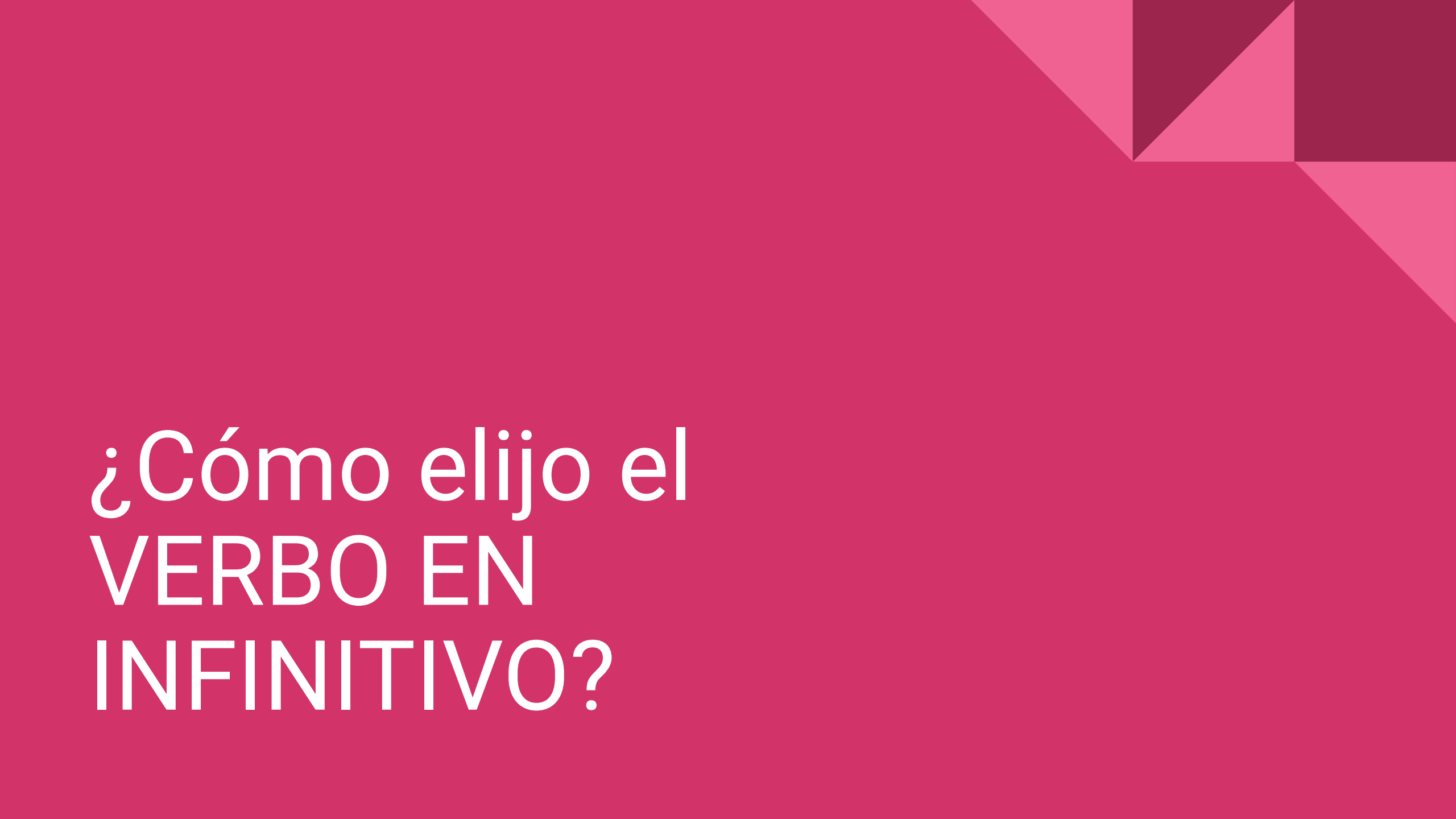
4 Objetivo general



Una
diapositiva

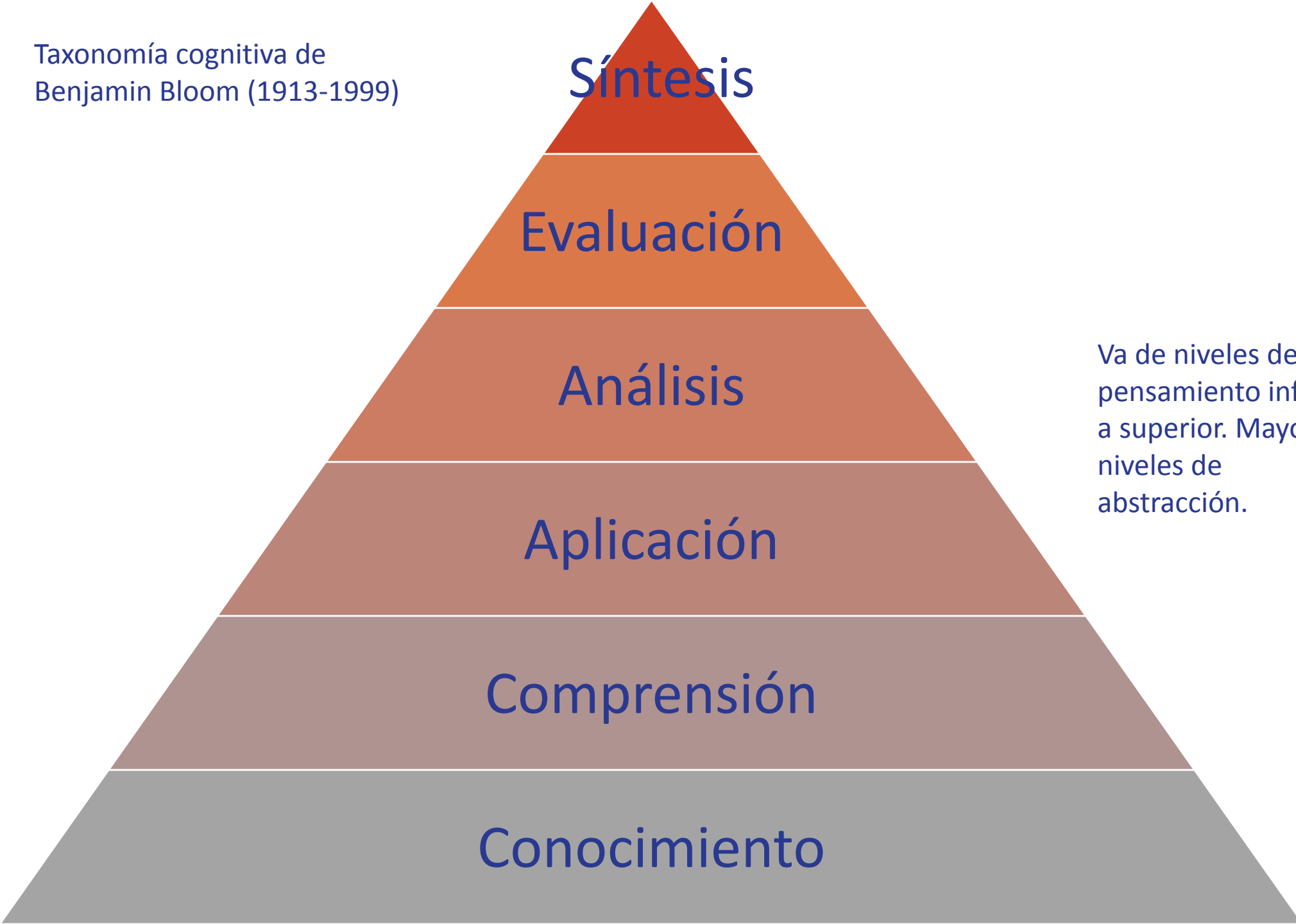
- ❑ El objetivo general de esta investigación **sería** **VERBO EN INFINITIVO (terminaciones -ar, -er, -ir).**
- ❑ El objetivo general de este trabajo **será** ...
- ❑ Usar verbos medibles y cuantificables (dentro de lo posible).
 - ❑ Comprender, conocer, entender, percibir, concientizar, informar, sensibilizar, admitir, etc.
- ❑ “Evitar verbos en dónde los objetivos específicos trascienden más allá del objetivo general” (se explica más adelante).¹
- ❑ Hay verbos que dependiendo del contexto se pueden aplicar en varios niveles cognoscitivos.

1. Tomado de “¿Cómo formular los objetivos de una investigación? Los verbos” (mayo 17, 2015) URL: <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/05/17/como-formular-los-objetivos-de-una-investigacion-verbos/> (visitado 10 de marzo de 2021).

The background is a solid pink color. In the top right corner, there is a decorative graphic consisting of several overlapping triangles in different shades of pink and magenta, creating a geometric pattern.

¿Cómo elijo el
VERBO EN
INFINITIVO?

Taxonomía cognitiva de
Benjamin Bloom (1913-1999)



Evaluación

Análisis

Aplicación

Comprensión

Conocimiento

Va de niveles de
pensamiento inferior
a superior. Mayores
niveles de
abstracción.



Taxonomía cognitiva

Niveles cognoscitivos	Descripción
Conocimiento	Observación, relatar, listar, localizar, nombrar, reconocer. Recolectar información cronológica de fechas, eventos, lugares. Tabular, graficar, ordenar, ubicar, rotular.
Comprensión	Voy esclarecer cierto concepto que causa confusión. Asocia, extiende, describe, explica, parafrasea, ilustra, distingue, resume, comenta, secuencia. Muestra que entiendes un problema, elaboras un muy buen resumen sobre éste, demostrando y usando ejemplos de la vida real. Se basa en herramientas gráficas (diagramas y mapas). El autor puede explicar con sus propias palabras en forma sucinta un problema complejo.
Aplicación	La autora busca aplicar (usar) una metodología o acercamiento teórico en un nuevo caso de estudio. Aplica un modelo, calcula, muestra, examina, experimenta y demuestra.
Análisis	Desagregar, descomponer el tema en sus componentes. Visualizar, descubrir, enfatizar un conjunto de características (impulsores) que no se toman en cuenta y son relevantes para entender el fenómeno de estudio. Encontrar patrones, asociaciones, correlaciones, estructuras, hacer conjeturas, conectar, comparar, analiza, clasifica, explica, infiere, separa, modela.

Taxonomía cognitiva (continuación)

Niveles cognoscitivos	Descripción
Evaluar	Juzgar, calificar, comparar, criticar, recomendar, defender una posición, sugerir cambios a algo, externar una mejor solución a un problema. Verificar el valor de la evidencia que se tiene. Reconocer su subjetividad/objetividad. Escoger y seleccionar datos y fuentes basados en argumentos lógicos. Justificar y probar. Criticar en base a información objetiva.
Sintetizar (crear)	Usar viejos conceptos (formas de pensar) para proponer nuevas ideas. Imaginar soluciones. Inferir que algo puede pasar, emerger o materializarse. Proponer modificaciones para mejorar algo. Comunicar una idea en una forma o de una manera innovadora. Generalizar a partir de datos. Diseñar, integrar, desarrollar, definir, conceptualizar, formular nuevas hipótesis, plantear nuevas teorías.

Ejemplo “Comprender”

- ❑ El fenómeno de estudio es un problema complejo y multidimensional. Considero que esta complejidad no ha sido modelada ni explicada con claridad.
- ❑ El fenómeno de estudio puede ser, por ejemplo, el proceso administrativo de creación de áreas verdes mediante la cesión de terreno y equipamiento de parte de los desarrolladores (constructores). El proceso puede ser complejo, discrecional, oscuro en algunas de sus secciones (etapas).
- ❑ Un objetivo específico puede ser: “Comprender y describir el proceso de ...”
- ❑ Esto va requerir hacer un análisis documental de leyes, reglamentos, normas, etcétera. Investigación de archivo para revisar las autorizaciones publicadas en la gaceta oficial del gobierno del estado. Identificar y entrevistar actores clave, ellos pueden dar luz a partes poco entendidas del proceso.

Si usas imágenes
tomadas de Internet
debes hacer
referencia a la
fuente



Imagen tomada de: https://en.wikipedia.org/wiki/Felix_the_Cat#/media/File:Felix_the_cat.svg

5 Redacta un objetivos específicos



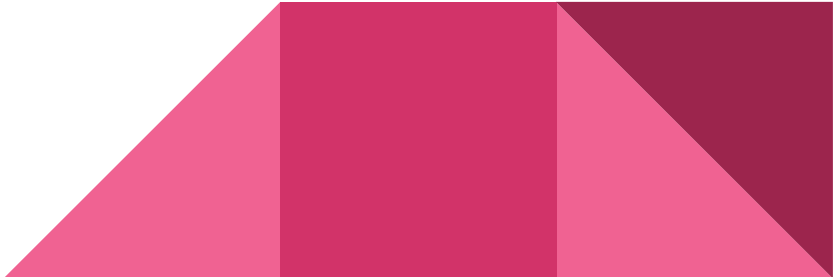
Una
diapositiva

- Recuerda que los objetivos específicos facilitan que logremos alcanzar el objetivo general.
- Un objetivo general y tres específicos es lo que al menos debe de tener tu tema de investigación.
- Por ejemplo, un objetivo general (personal) puede ser: “Alcanzar un peso corporal saludable dentro de un año”.
 - Lograr una circunferencia de la cintura igual o menor a 102 cm.
 - Llegar al índice de masa corporal recomendado dada mi estatura.
 - Establecer un régimen de dieta saludable y variado.
 - Incrementar el tiempo y frecuencia de actividad física.
 - Hacer sesión de meditación diaria de 15 minutos.
- Es decir, los objetivos específicos me ayudan a lograr el objetivo general.

Ejemplo

OBJETIVO GENERAL: **Analizar** la asignación y distribución de Espacios Verdes Públicos (EVP) en el anillo de crecimiento urbano desde el año 2000 en la ciudad de Hermosillo, Sonora. (*Analizar*)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

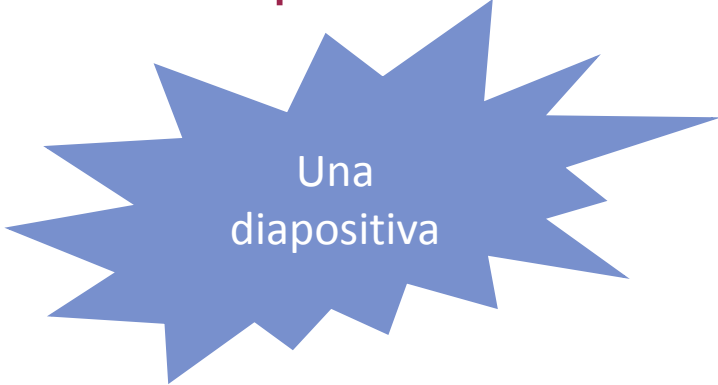
1. **Modelar** a través de un SIG la localización y principales atributos de los EVP emplazados en este anillo de crecimiento. (*Aplicar*)
 2. **Describir** el marco legal que rigió la construcción de este anillo de crecimiento con énfasis en la provisión de EVP. (*Comprender*)
 3. **Determinar** la disponibilidad y acceso a EVP de este anillo de crecimiento. (*Aplicar/Analizar*)
- 

6 Redacta un preguntas de investigación

Ejemplo

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿Es posible compilar un inventario de EVP a partir de datos oficiales?
2. ¿Cuál es el marco legal o procedimiento a través del cual se crean estos espacios?
3. ¿Cómo es la accesibilidad a estos espacios desde el punto de vista geográfico?



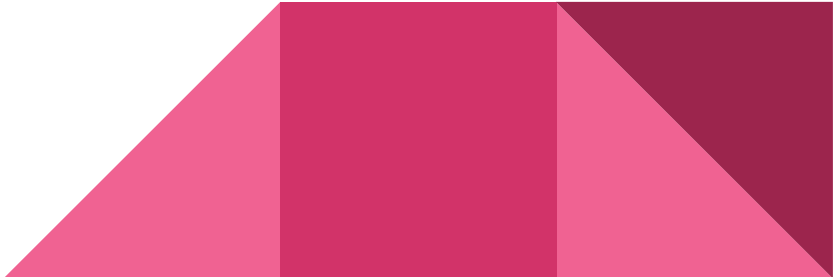
Una
diapositiva



7 Redacta un hipótesis

Ejemplo

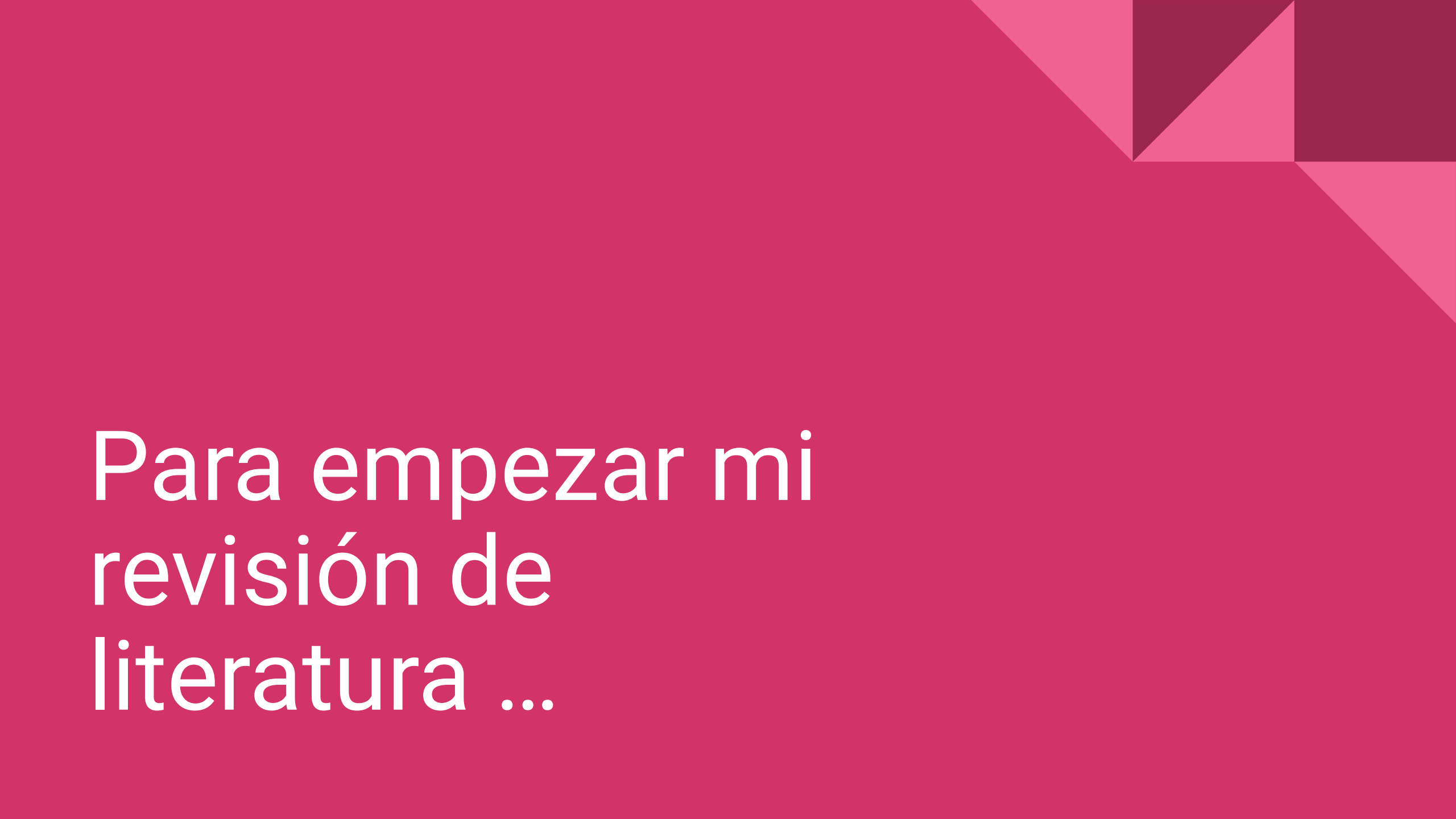
HIPÓTESIS:

1. No existe una base de datos pública, completa, exhaustiva de EVP, por lo que esta deberá se compilarse desde cero.
 2. Los EVP creados desde el año 2000, provienen del sistema de donación o cesión de terrenos a título gratuito que hacen los desarrolladores. Este proceso administrativo es complejo y poco transparente.
 3. La oferta de EVP es reducida en términos de metros cuadrados de área verde por habitante y estos espacios están mal distribuidos geográficamente. Creando desigualdades espaciales.
- 

8 Reflexiona la falsificación

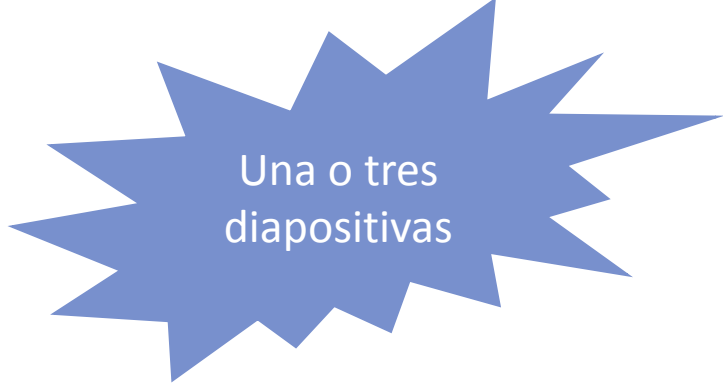
La evidencia recabada no permite aceptar la hipótesis planteada dado que:

1	Existe una base de datos oficial pública, completa y exhaustiva. Esta base de datos está actualizada y se puede obtener en formato editable.
2	Se identificaron claramente otros mecanismos de creación de EVP; el proceso administrativo se explica fácilmente, no se identifican etapas oscuras o poco transparentes.
3	La oferta de EVP per cápita es superior a lo sugerido por la Organización Mundial de la Salud 9 metros cuadrados; los EVP están bien distribuidos en la mancha urbana, de tal forma que cualquier ciudadano no debe de caminar más de 600 metros para llegar.

The background is a solid pink color. In the top right corner, there is a decorative graphic consisting of several overlapping triangles in different shades of pink and magenta, creating a geometric pattern.

Para empezar mi
revisión de
literatura ...

9 Crea un mapa mental



Una o tres
diapositivas

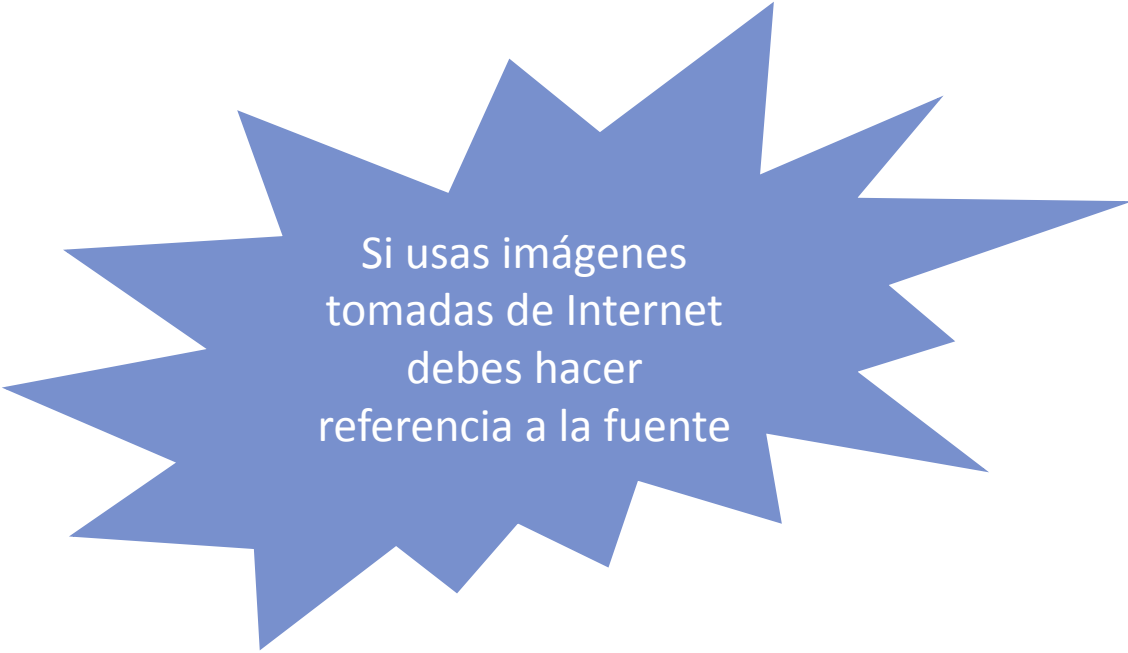
- Platícanos que Software usaste.
- Fija una **idea central** derivada del tu tema de estudio. No hagas un “copy & paste” del título. El título puede ser un producto del mapa mental.
- Ramifica **la idea central**. Se “visual” usa colores, imágenes, etcétera.
- Específica cuando generas un **“Enunciado Ancla” (EA)** o una **“Pregunta Detonadora” (PD)**.
- Por supuesto, incluye una imagen con buena resolución de tu mapa mental.
- Debe quedar claro que el mapa mental fue útil para: 1) guiar la búsqueda de información a través de las EA y PD; y 2) para delimitar y focalizar el tema de estudio.



Catálogo de fuentes
con su respectivo
formato para citar
según APA 6ta
edición

x Referencias bibliográficas

- Formato APA 6ta edición.
 - Orden alfabético.



Si usas imágenes
tomadas de Internet
debes hacer
referencia a la fuente



Checklist



1	Ya tengo mi tema de estudio.		
2	Tengo un estudio de caso definido.		
3	Soy capaz de explicar en qué consiste mi tema de tesis, a alguien no experto, en menos de 15 segundos.		
4	Tengo un director de tesis.		
5	Puedo decir que tan estructurado esta mi problema de investigación en base a la matriz de Hoppe.		
6	Ya redacté un título representativo y de extensión de entre 16-20 palabras.		
7	Actualicé mi procesador de palabras (Word) usando la cuenta de El Colegio de Sonora.		
8	Ya sé dónde encontrar y conozco los requerimientos de estilo para el documento tesis según El Colegio de Sonora.		
9	Ya elaboré un archivo de Word con la portada, capitulado mínimo y los estilos requeridos para los títulos (tres niveles), párrafo, leyendas y notas al pie de figuras y tablas, citas bibliográficas, etcétera.		



Checklist (continuación)



10	Redacté mi objetivo general.		
11	Subdividí el objetivo general en tres, redactando tres objetivos específicos.		
12	Redacté una pregunta de investigación para cada objetivo específico.		
13	Formulé una hipótesis para cada pregunta de investigación (formular las hipótesis en sentido positivo).		
14	Elaboré una tabla de falsificación de hipótesis donde describo brevemente los que tendría que pasar para falsear las hipótesis.		
15	Verifiqué que 10, 11, 12, 13 y 14 están alineados.		
16	Usando marcadores y conectores de texto, describo brevemente (en no más de cinco líneas) en estudio de caso.		
17	Reflexioné sobre el probable diseño de investigación, estimo que será: cualitativo, cuantitativo o mixto (selecciona uno).		
18	Identifique, descargue, instale y puedo manejar un software para la elaboración de mapas mentales o de ideas.		
19	Descargue e instale Zotero; conecté Zotero a Word (o Google Docs).		
20	Elabore un catálogo de fuentes de información (APA 6ta edición).		



Checklist (continuación)

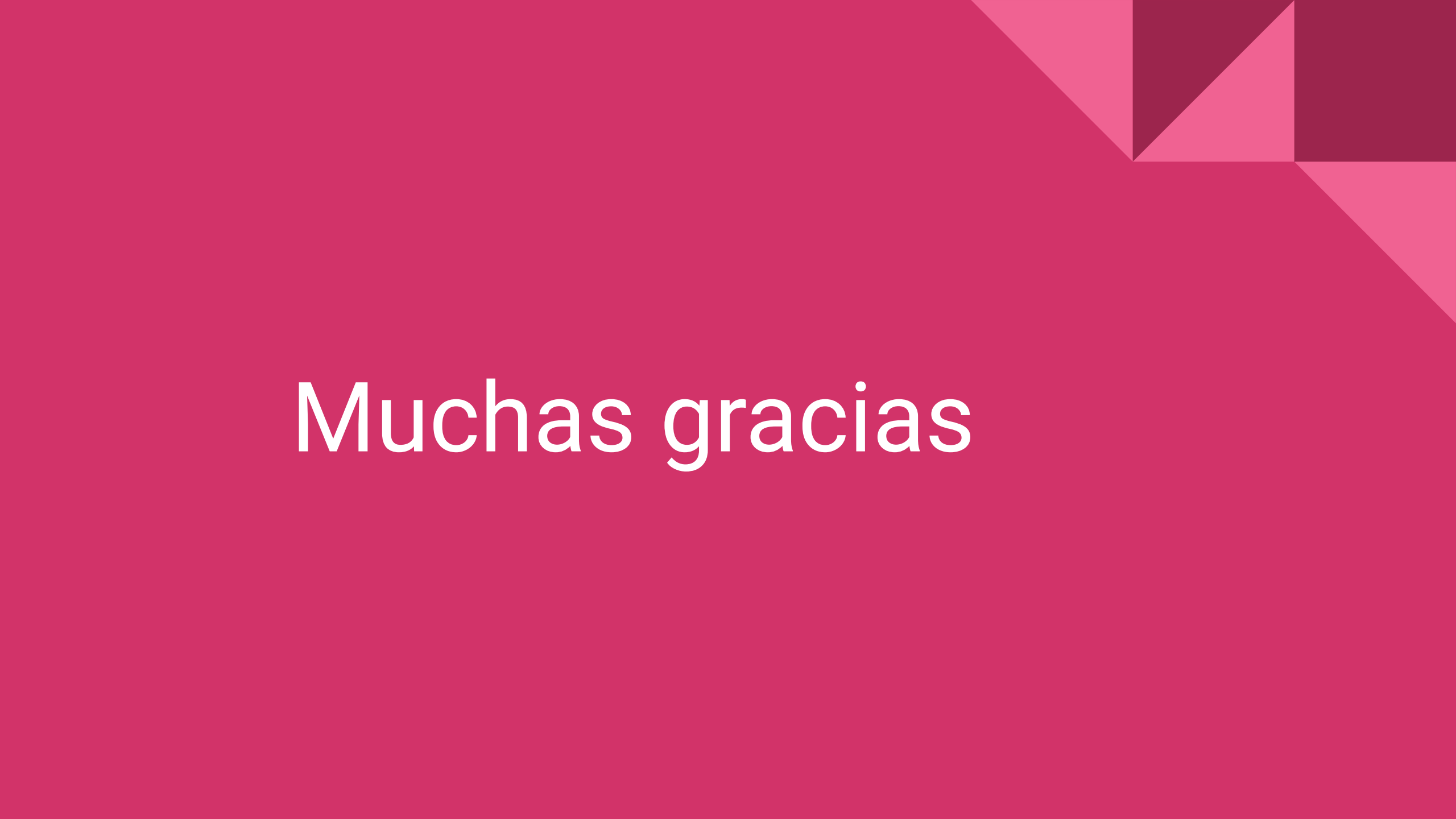


21	Ya tengo mi Google Académico ligado a mi cuenta de Google.		
22	Ya tengo Google Chrome ligado a Zotero		



The clock is ticking ...



The background is a solid pink color. In the top right corner, there is a decorative arrangement of geometric shapes: a light pink triangle pointing down-left, a dark pink triangle pointing up-left, a light pink square, and a dark pink square. Below these, there is another light pink triangle pointing down-left.

Muchas gracias