

Propuesta de Investigación

El Colegio de Sonora

Seminario de Investigación AEPP

Clase 04, 11-03-2022

Prof., Alan Navarro

El proceso ...



*Idea, propuesta
o proyecto*

*La voy a trabajar con o
usando lo que se conoce como
"método científico".*

La tesis es una investigación científica, petite si gustan pero investigación al fin de cuentas.

¿Protocolo de tesis y propuesta de investigación será lo mismo?

¿Diseño de investigación? ¿Serán lo mismo?

Podemos imaginar la "tesis" o "la tesis y el artículo" como entregables o productos.

Empezamos con un tema y un problema de investigación, este pasará por lo que conocemos como "método científico".

Para obtener un o unos producto(s) ...



Título con grado académico.



Documento de tesis de maestría o doctorado.



Artículo científico publicado en revista arbitrada.

Para obtener productos o entregables. Estos deberán estar listos en tiempo y forma.

El proceso ...



*Idea, propuesta
o proyecto*



*La voy a trabajar con o
usando lo que se conoce como
"método científico".*

En este curso nos vamos a referir a lo que será el “protocolo de tesis”, como una “propuesta o proyecto de investigación”. Debemos aclarar que, esta es una tarea diferente, así como de una misma investigación se pueden derivar varios productos: libros, tesis, artículos y presentaciones; bueno pues, la propuesta de investigación también es “otro animal”.

- Generalmente hay muchos formatos oficiales (institucionales) para la tesis.
- No es el caso para las “Propuestas” de tesis.
- El protocolo de tesis es en sí una propuesta de tesis.
- Sería como un “Proyecto” de tu tesis; es por eso que se redacta en tiempo futuro.

Debo aclarar que, como tal, elaborar “propuestas” es una tarea difícil, aún para académicos con experiencia. Creo que la única forma de hacer propuestas en “fast delivery” es cuando ya tienes una línea de investigación bien consolidada.

- Como es un proyecto, quiere decir que es un plan, algo que existe en tu mente.
- Cada institución educativa ofrece guías de lo que debe ser una propuesta de investigación.
- Por ejemplo, cuando solicitas financiamiento para una investigación, lo que remites es una propuesta, para esto cada institución tiene un formato.

M&Ms Cafés

Debes de cuidar en todo momento la credibilidad de tu director y lectores; referente a tu trabajo pulcro, cuidadoso, aseado, profesional ...



[4]

¿Quién sabe qué son los M&Ms cafés? O más bien, la metáfora.

**INVESTIGACIÓN SEGÚN PLAN/
INVESTIGACIÓN QUE HICE**



made with mematic

SLIDESMANIA.COM

Bueno, siempre hay un meme, en este caso, creo que esto es más la regla que la excepción. No es que uno sea malo para planear. Hay todo tipo de razones para hacer cambios a tu propuesta inicial. Ha habido casos donde estudiantes han tratado de hacer observación no participante en comunidades en conflicto, resultan amenazados y tienen que cambiar sus metodologías. Otra razón muy común es cuando la revisión de literatura “abre los ojos” del estudiante y hace cambios “on the fly” a su trabajo.

Estructura para una propuesta de investigación

1. *Portada y título (16-20 palabras).*
2. *Introducción.*
3. *Revisión de literatura.*
4. *Diseño de investigación.*
5. *Referencias en formato APA 6.*
6. *Anexos:*
 - a. *Calendario o plan de actividades.*
 - b. *Presupuesto.*
 - c. *Escenario (riesgos).*
 - d. *Dilemas éticos de la investigación.*

Hay que aclarar que esta es una estructura que se propone para fines de aprendizaje; cada universidad o institución educativa puede sugerir una estructura. Hay algo importante que mencionar ¿Para quienes hago la propuesta? ¿Quiénes son mis revisores o dictaminadores? Primero, esto lo hago para mi comité de tesis, director y dos lectores; después para el profesor que imparte la asignatura; por último y no menos importante, para mi mismo, yo el estudiante, soy el más interesado en tener claro cómo voy a sacar adelante este trabajo para obtener exitosamente el grado.

Mapa mental (ideas)



¿Qué es lo que traemos? ¿qué es lo que podemos aportar antes de empezar? Por ejemplo: Experiencias, donde laboraba, mi red profesional, el campo o área (pescadores, vendedores ambulantes, distritos de riego, centros de atención y ayuda a la mujer, etcétera).

El lugar, por ejemplo la ciudad de dónde venimos, eso nos pone en ventaja comparado con alguien que es de fuera; además que podemos tener un lugar donde estar sin incurrir en costos. También podemos tener acceso a sitios y lugares rurales, por ejemplo, "El Cañón del Nacapule" u otros parajes, que para el forastero son o pueden ser de difícil acceso. Es decir, puede ser que ya traiga un "estudio de caso".

Abordaje ¿Cómo le vamos entrar al tema? En esto también no empezamos en el vacío ¿Cómo abordaría mi Director este problema? Los académicos poseen un número finito (a veces muy reducido) de formas (metodologías) de entrarle a un problema. Además, tu formación a nivel licenciatura va influir mucho en las capacidades y habilidades que poseas ¿Te gustan los números y las estadísticas? ¿La geografía (hacer mapas) y el análisis espacial?

Medios: El tema puede estar activo en los medios de comunicación y puede haber muchos "expertos" discutiendo el problema. Alguna de esta información puede ser no más que eso, una opinión. Otra información puede estar obedeciendo "agendas ocultas".

Mis ideas: Mi voz, esto es, considero que tengo algo que decir, algo nuevo que aportar al problema de estudio. Todos llegamos con hipótesis generales, producto de un proceso inductivo, experiencias que generalizamos. Esto puede alentarnos a querer probar estas creencias con el tamiz del método científico. Mis inclinaciones: filias y fobias; preferencias, lo que pensamos es lo correcto; lo que nos indigna y nos mueve a actuar.

EL TEMA

Si, "sorry", el tema de estudio otra vez ¿Cuál es tu capacidad de responder a alguien (no experto) cuando te pregunta cuál es el tema de estudio? Aún los académicos tenemos dificultad para decir de manera sucinta cuáles son nuestras líneas de investigación.

Cuál es tu tema de estudio?



EL AGUA

Muy bien, es un tema muy amplio.

SECTORES

Agua urbana, para la agricultura, industria, servicios, para el medio ambiente.

PERSPECTIVAS

Gestión Integral de los Recursos Hídricos en Cuencas.

Gestión adaptativa.

Gestión ecosistémica y plantas de tratamiento de aguas residuales.

Gestión urbana o rural para consumo humano (Organismos Operadores de Agua).

Acceso y derecho humano al agua.

Aaah, estudio el tema del agua; pero ¿qué del agua? ¿su calidad química en un laboratorio? ¿exactamente qué?



Y USTED PROFE ...

Mis líneas de investigación:

- *Gestión sustentable de áreas verdes urbanas.*
 - *Espacios públicos y el bosque urbano.*
- *Gestión integral del agua en zonas áridas.*
 - *Organización social de sistemas de riego tradicionales.*
 - *Organismo operadores de agua.*

Uno como académico está acostumbrado a que nos hagan esa pregunta; por lo que ya tenemos ensayada la respuesta.

1. PORTADA Y TÍTULO

- A) *No te preocupes mucho por el título, redacta un primer borrador; éste puede ir cambiando conforme avance la investigación.*
- B) *Sugiero que sea de 16 a 20 palabras:*
 - a) *“Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aliquam vitae diam ligula. Ut vel libero eget libero aliquet consequat eget”.*
- C) *Hay títulos muy buenos, por ejemplo, usan alguna metáfora “pegajosa” y llamativa.*

Por ejemplo:

Construcciones y demoliciones: Participación social y deliberación pública en los proyectos del acueducto de El Novillo y de la planta desaladora de Hermosillo, 1994-2001

26

2007

N Pineda Pablos

Región y sociedad 19 (SPE), 89-115

Nacidos para perder dinero y derrochar agua. El inadecuado marco institucional de los organismos operadores de agua en México

11

2008

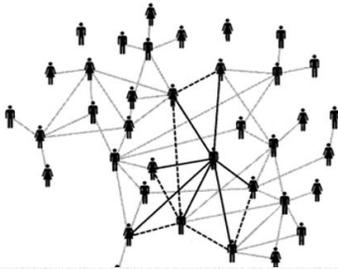
NP Pablos

La gestión de los recursos hídricos: realidades y perspectivas, 121



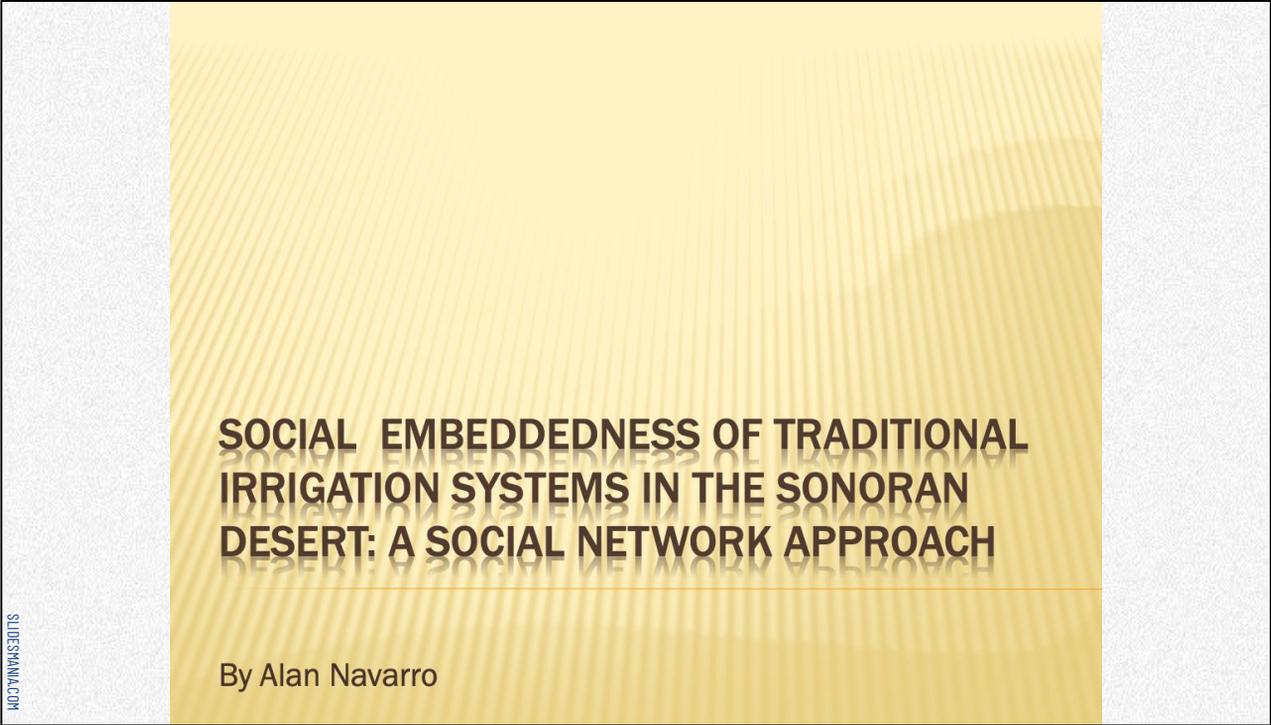
Estos títulos usan metáforas que, desde mi punto de vista, los hacen más llamativos.

Local social network evolution as a challenge for collective work and management of “bolsesos” cultivation: runoff farming in the Sonoran Desert



SLIDESMANIA.COM

Pueden ver aquí el título de mi proyecto de investigación, más o menos a mediados de mi programa de doctorado; y el título final de mi disertación.



**SOCIAL EMBEDDEDNESS OF TRADITIONAL
IRRIGATION SYSTEMS IN THE SONORAN
DESERT: A SOCIAL NETWORK APPROACH**

By Alan Navarro

Pueden ver aquí el título de mi proyecto de investigación, más o menos a mediados de mi programa de doctorado; y el título final de mi disertación.

Imbricación Social en Sistemas de Riego Tradicionales en el Desierto de Sonora. Perspectiva desde el Análisis de Redes Sociales.

Imbricación social es un marco teórico, desarrollado por Mark Granovetter. Sistemas de Riego Tradicionales, la pequeña irrigación, las unidades de riego, un tema ampliamente estudiado por investigadores del Colegio de Postgraduados como Jacinta Palerm y Tomás Martínez Saldaña, desde una perspectiva antropológica y desde la historia ambiental. Dónde: La bioregión transfronteriza del Desierto de Sonora, decidí usarla dado que mi programa de doctorado se llama “Ciencias de los Recursos de Zonas Áridas”, en la Universidad de Arizona en Tucson, eso sentía que le daba relevancia y pertinencia con el programa. Por último, del marco conceptual y analítico se sustenta en el análisis de redes sociales; que es la dimensión estructural del capital social.

-Mamá, estoy aburrido
-Mi mamá: **Ponte a hacer tu tesis**
-Yo:



INTRODUCCIÓN

Uno de los apartados más complejos a desarrollar es la “Introducción”. Generalmente en un artículo se escribe al último; en el caso de una propuesta es diferente.

2. INTRODUCCIÓN

- A) No hay una dimensión específica para esta sección.
Echando un vistazo a algunos artículos de las revistas *Región y Sociedad*; y *Frontera Norte*, en promedio la sección de "Introducción" fue de 800 palabras (rango 350-1950).
- B) En una tesis también no hay una extensión establecida.
De tres a seis hojas (tamaño 12, doble espacio, márgenes una pulgada) sería algo aceptable.
- C) Más que la cantidad, la calidad y la estructura de ésta es lo más importante.

Bien, qué entendemos por calidad y por estructura.

2. INTRODUCCIÓN

CALIDAD: JUSTIFICACIÓN

- A) Ofrece la justificación sobre la relevancia e importancia de la investigación.
- B) Ofrece evidencia que soporta y fundamenta la justificación.
- C) Evidencia reciente (< 5 años), utiliza fuentes objetivas y fidedignas. Por ejemplo, revistas arbitradas.

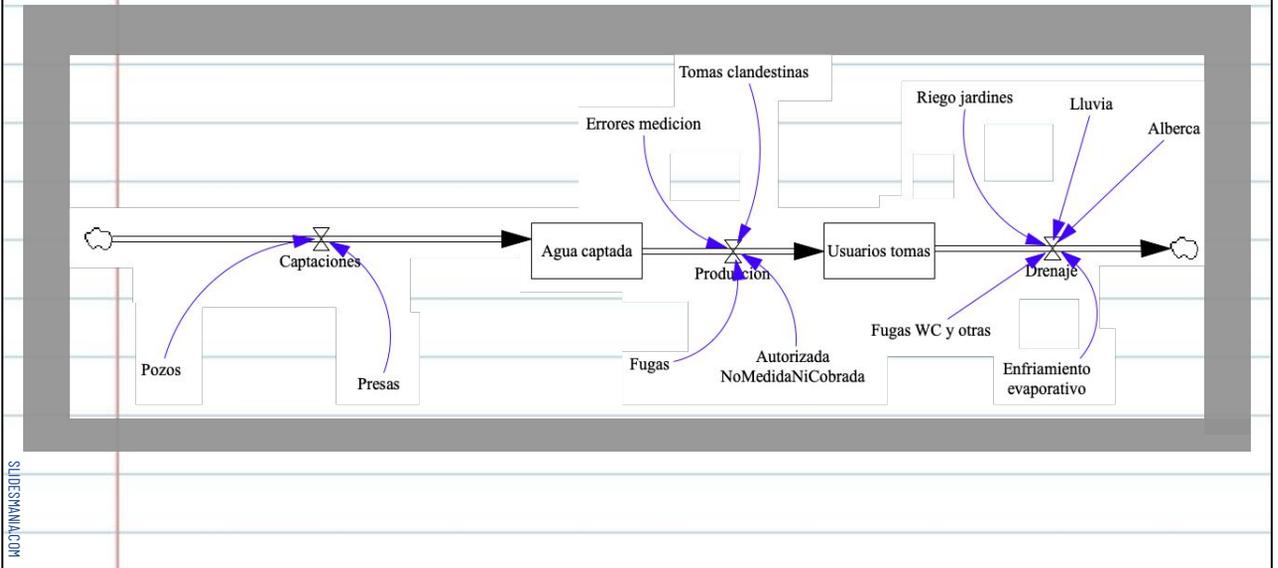
Mucho cuidado, que no se haya hecho dicha investigación en tu país, estado, ciudad, pueblo; o en tu organización; no es una justificante para hacer algo. Que la investigación en ese tema sea muy antigua, tampoco es una justificación. Al menos estas no son razones suficientes. Es más relevante mencionar de la importancia actual del problema público y que se pretende avanzar en el conocimiento aportando algo nuevo.

2. INTRODUCCIÓN

CALIDAD: ALCANCES

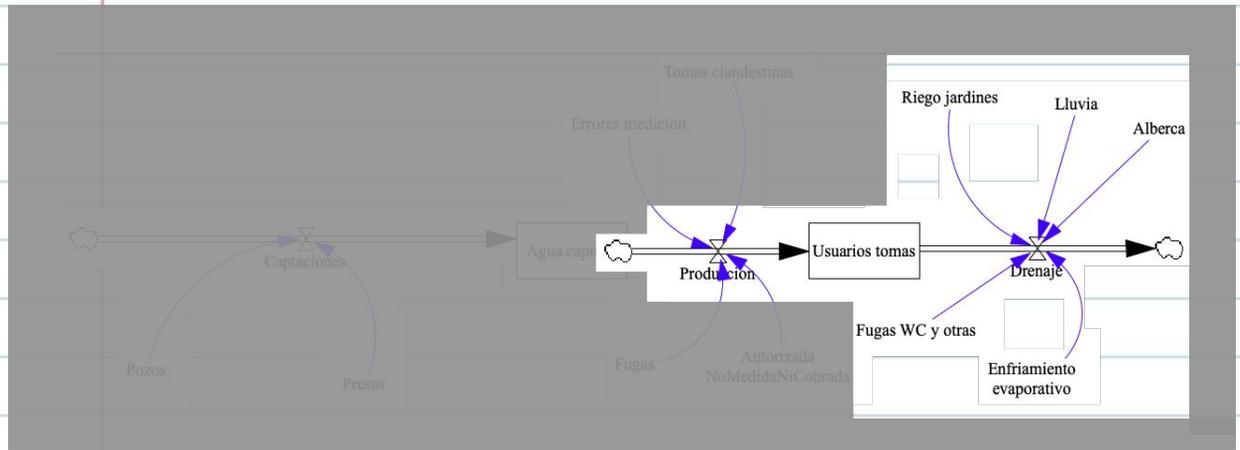
- A) *Los buenos diseños de investigación focalizan su atención en una parte definida y precisa del fenómeno de estudio; y lo analizan a profundidad.*
- B) *Hasta dónde llega mi trabajo; qué se incluye y qué se deja fuera.*
- C) *Cuáles son variables endógena y cuáles exógenas.*

LIMITES



Este es un modelo muy sencillo de abasto de agua para una ciudad; el agua llega desde dos fuentes, subterránea o superficial; la cantidad que llega es un promedio o es igual a la producción máxima (pico) del año pasado; es una variable exógena, un valor fijo, no nos interesa discutir las variables que influyen en que tengamos esa agua disponible. El agua captada se procesa y se ingresa al sistema de distribución, que no es perfecto, tiene pérdidas. Sin embargo, no nos interesa discutir cómo se dan estas pérdidas ni las implicaciones que tienen las fugas. Tampoco me interesa o preocupa qué pasa con el agua cuando se va por el drenaje.

LIMITES



SLIDESMANIA.COM

Más bien el interés está en explicar el consumo de agua dentro de los hogares; el agua usada en interiores y el agua usada en exteriores; más específicamente la influencia de vegetación o área de jardín en el consumo de agua. Desmitificar el uso de “coolers” como una tecnología que dispara el pico de consumo de agua en verano, que argumentamos se debe más riego de áreas verdes.

2. INTRODUCCIÓN

CALIDAD: ALCANCES

“Ceteris paribus” : es una expresión en latín que significa “todo lo demás constante”.



SLIDESMANIA.COM

La expresión “ceteris paribus” se usa para expresar que modelamos un fenómeno de investigación como si todas las variables del entorno se mantienen constantes. Piensa en tu tesis como un modelo, ojo, no necesariamente matemático, pero si es representa el método científico “nicely packaged” que se usó para analizar un problema y obtener conclusiones.

2. INTRODUCCIÓN

CALIDAD: ALCANCES

- A) *La delimitación del diseño de investigación es una.*
- B) *Pero, en la "Introducción" es el momento indicado para informar al lector que el diseño de investigación se aplica en el ámbito de un caso (o varios) específico(s).*
- C) *Un problema que es una preocupación global, nacional, sunacional, se verifica y presenta en una localidad cuyo caso se toma para estudio.*
- D) *Su comprensión, análisis y resultados, ofrecerán pautas y conocimiento aplicable a otros casos.*

Es decir los hallazgos son generalizables. Un aspecto muy importante en la generación de conocimiento científico.

2. INTRODUCCIÓN

CALIDAD: CONTEXTO



2. INTRODUCCIÓN

CALIDAD: CONTEXTO

- A) *Explica todo, especialmente el acercamiento teórico, la metodología y los conceptos clave.*
- B) *Algunos miembros de tu comité de tesis pueden no ser expertos en el tema.*
- C) *Describe ampliamente el contexto (el caso) dónde se desarrolla el problema de estudio. Por ejemplo, cuando se trata de una comunidad, muestra un mapa con su localización.*
- D) *Demuestra al comité que "hiciste tu tarea".*

Es decir, demuestra que estás familiarizado con el tema de estudio; que dominas los conceptos clave; que conoces y estás informado de las particularidades de tu caso. El lector menos familiarizado con tu caso de estudio, escribe para él. Me ha tocado estudiantes que escriben, por ejemplo de Hermosillo, haciendo referencias a toponimias como el "cerro de la campana" sin pensar en que personas lectoras de su trabajo no saben siquiera dónde está Hermosillo.

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: JUSTIFICACIÓN

- A) *El párrafo de apertura generalmente introduce al lector con la relevancia del problema de estudio; la importancia de la investigación.*
- B) *Es deseable que estas primeras líneas, lleven una secuencia, un orden (jerárquico o de escala), por ejemplo desde lo global a lo local; o también puede ser un hilo con hitos hasta llegar al momento actual.*
- C) *La narrativa debe de conducir, acoplarse, como carril de entrada a autopista de alta velocidad, al problema de estudio.*

También es un buen lugar para plasmar la voz de las autoridades en el tema; las publicaciones más recientes. Recuerda, que el lector no ha avanzado en el tema, por lo que trata de no hacer referencia a especificidades del caso de estudio.

EL TRABAJO DE EXPLICAR RECAE EN EL QUE
ESCRIBE, NO EN EL LECTOR.

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: PROBLEMA

- A) *Es probable que el lector quiera ver redactado, explícitamente, el problema de estudio.*
- B) *Definir cuál es el problema en unas cuantas líneas.*

CONECTORES

La presente investigación **abordará** las problemáticas de ...

El problema de investigación que se **abordará** ...

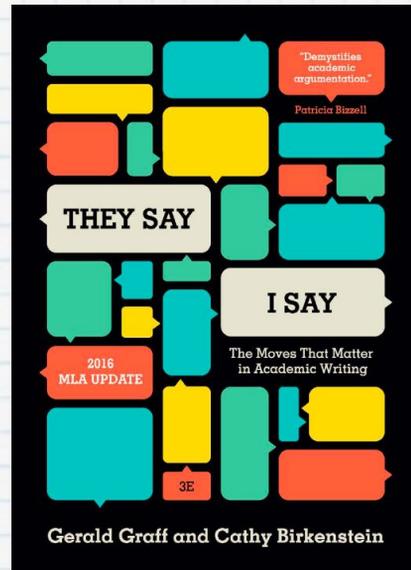
Esta investigación **abordará** la problemática de la gestión ...

A lo largo de este curso se hará referencia a estos “conectores” de texto.

NO HAY QUE MENOSPRECIAR EL USO DE CONECTORES ...

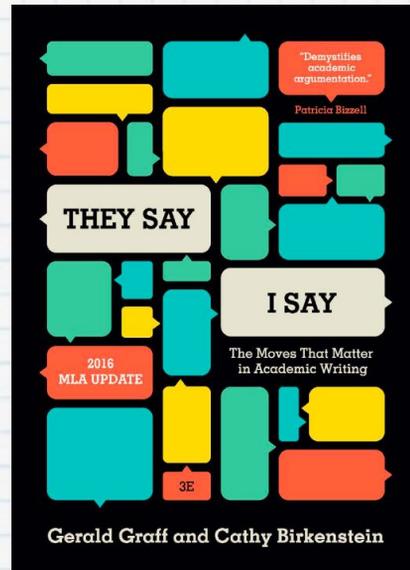
La idea es hacer una compilación de “conectores” y clasificarlos según su uso. Imponer su inclusión en la redacción del texto académico.

Por ejemplo: “escribir el apartado de Introducción incluyendo estos conectores”.



NO HAY QUE MENOSPRECIAR EL USO DE CONECTORES ...

Este libro, aunque recomienda el uso de fórmulas, formatos o "atajos"; más bien hace la metáfora de "unirse a una conversación ya empezada" o "llegar tarde a una conversación" para explicar o describir cómo una persona (amateur o tesista) se inicia en un tema de estudio o fenómeno de investigación.





Esta metáfora me gusta. Una autopista de alta velocidad donde ha pesos pesados (autoridades) en el tema; otros que van más avanzados; el carril de ingreso representa a los novatos, tesistas o aquellos investigadores que inician o empiezan en una línea de estudio.

**CUANDO POR FIN TE DAS
CUENTA QUE NO ENCAJAS EN LA
ESPECIALIDAD QUE ELEGISTE ...**



SLIDESMANIA.COM

Cada especialidad tiene su propio argot o lenguaje específico con el que debes de familiarizarte también.

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: FIN, PROPÓSITO, OBJETIVO GENERAL

A) *Qué es lo que intentas contestar, informar, conseguir con tu investigación.*

B) *¿Qué estás tratando de lograr?*

CONECTORES

La presente investigación **tiene** como **propósito** ...

El **propósito** del presente trabajo **es** triple: ...

La presente investigación **tiene** como **objetivo general** ...

El principal **objetivo** de la presente investigación **es** ...

Esta es una investigación **se realizará** con el **fin** de ...

Hay que poner atención al tiempo en el que se conjugan los verbos; una vez terminada la investigación, estos se conjugan en tiempo pasado.

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- A) *Las preguntas de investigación simplemente son la imagen en el espejo de los objetivos específicos.*
- B) *No sabemos aquí qué fue primero, si "la gallina o el huevo".*
- C) *Podemos redactar un objetivo específico para una interrogante particular que tenemos.*
- D) *Lo importante aquí es ser coherente: Propósito, objetivos y preguntas. Parece una sugerencia ingenua, sin embargo, es muy común encontrar que estos no se alinean.*

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: HIPÓTESIS

- A) *¿Cuál es la hipótesis general? Empieza escribiendo cualquier cosa que creas o pienses; es decir, qué crees que está pasando.*
- B) *Escribe una hipótesis para cada pregunta de investigación.*
- C) *Reflexiona en qué medida, el cumplimiento del objetivo; te permitira sustentar, validar, rechazar, cada una de las hipótesis.*
- D) *Redacta las hipótesis como enunciados falibles y que se pueden poner a prueba.*

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: HIPÓTESIS

CONECTORES

El presente estudio **desarrollará** la siguiente **hipótesis** general

...

La **hipótesis** general del trabajo **es** ...

La **hipótesis** nula de la presente investigación **es** que ...

La **hipótesis** que guía este trabajo **es** que ...

Las **hipótesis** de trabajo en que se basa este estudio **consiste** en

...

La **hipótesis** a defender en esta tesis **es** que ...

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: ESTUDIO DE CASO

- A) Resulta muy adecuado decirle al lector que los objetivos que se plantean se van a desarrollar usando un caso de estudio.
- B) Mencionar algunas generalidades sobre éste. Por ejemplo, si se trata de una ciudad, precisar su macrolocalización, población, cómo se expresa o manifiesta el problema de estudio (extensión, intensidad, etcétera).
- C) Alguna cualidad adicional que posea el estudio de caso.

2. INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA: ESTUDIO DE CASO

CONECTORES

... como ámbito de estudio de esta investigación se **tomará** el **caso** de ...

Analizará en profundidad dos **casos de estudio** de ...

Como **caso de estudio** se **analizará** la ...

... estudio se **realiza** en la ... , como **caso** representativo ...

El ámbito de este **estudio** se **centra** en la ... como **caso** ...

Esta investigación **buscará** visibilizar y **analizar** un **estudio de caso** exitoso ...

REVISION DE LITERATURA

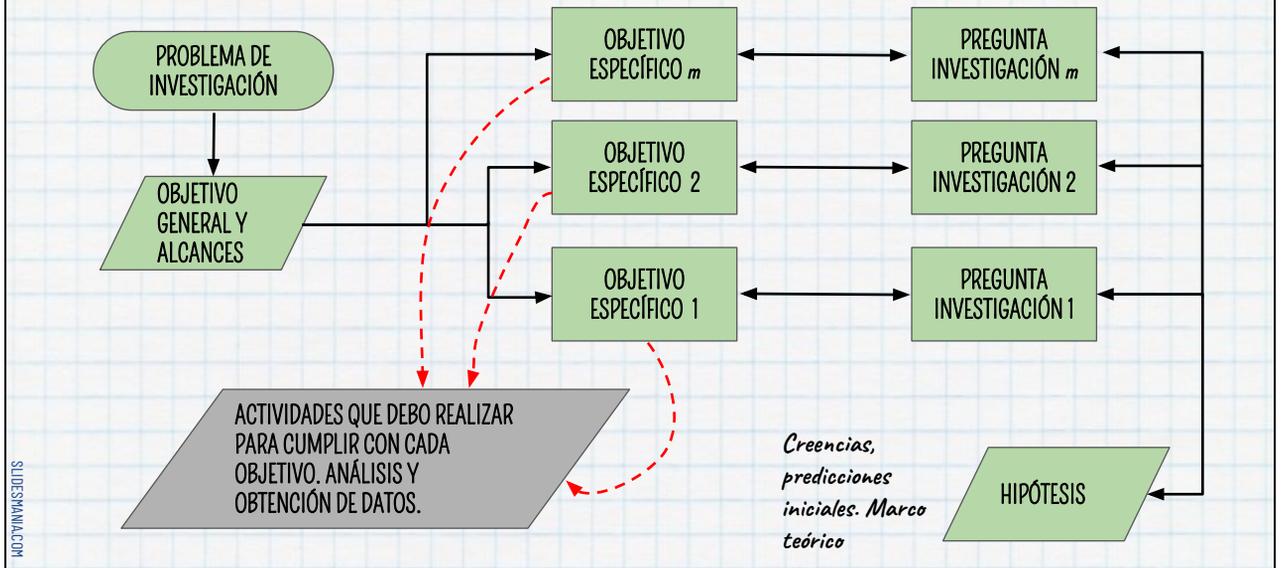
3. REVISIÓN DE LITERATURA

SECCION

- A) *En este caso, la revisión de literatura es un apartado de la propuesta de investigación que simplemente concentra una revisión de fuentes bibliográficas.*
- B) *En la práctica la "revisión de literatura" es una actividad y un proceso; uno de los más importantes y que consumen más tiempo y esfuerzo.*
- C) *Esta la veremos más adelante como un "proyecto de lectura crítica" para tu tesis.*

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



Los objetivos, deben de contestar preguntas de investigación; para cada una de ellas, ya tenemos una respuesta preliminar, una hipótesis; la respuesta debe ser refutable, esto es, descartar la hipótesis debe estar dentro del conjunto de “eventos posibles”. Los objetivos son partes que componen un objetivo general o propósito de estudio; cada objetivo demanda actividades “hands -on” o “boots on the ground”, para obtener información y analizarla. Esto puede implicar tener que vivir y participar en actividades de un colectivo en una comunidad rural remota; aplicar entrevistas a actores clave; cuestionarios masivos en línea; revisión hemerográfica; investigación de archivos históricos; etcétera. También puede ser el caso que el investigador tenga que adquirir nuevas habilidades y capacidades, por ejemplo, el manejo de un software nuevo para el análisis de contenido, compilar un sistema de información geográfica, entre otros.

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño: Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento.



**No lo estás haciendo
mal.
Si nadie sabe qué estás
tratando de hacer.**

El problema cuando hay diseños de investigación fancy y complejos; pero ni idea para qué están haciendo lo que hacen.



SLIDESMANIA.COM

Minino de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?

– Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar – dijo el Gato.

– No me importa mucho el sitio... –dijo Alicia.

– Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes – dijo el Gato.

[19, 20]

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

- A) Enfoque cualitativo.
- B) Enfoque cuantitativo.
- C) Mixto.
- D) Muy relacionado con la sección de "Materiales y métodos" o "Metodología", "Método". Aunque no se refiere a lo mismo.
- E) La metodología es algo más específico; indica más precisamente el tipo de análisis y la forma en que se operacionalizan variables.

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

CONECTORES

Materiales y métodos. Se llevó a cabo un estudio descriptivo con métodos mixtos, la aproximación cuantitativa se realizó a partir del cuestionario *Auto – diagnóstico* y *guía de discusión ¿Cómo aprovechar la investigación para mejorar los programas y servicios de salud?* En la fase cualitativa se realizaron entrevistas semi estructuradas. Población: miembros de la comunidad de práctica en ETVs (dengue y malaria) del Instituto Mesoamericano de Salud Pública (IMSP) e informantes claves relacionados con el tema de ETVs en el ámbito nacional y local.

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

CONECTORES

Método

Cualitativo; etnográfico; utilizando la etnoenfermería propuesto por Leininger y la entrevista etnográfica de Spradley.

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

CONECTORES

Resumen:

El presente trabajo explica las condiciones de suficiencia y/o necesidad en las cuales la Suprema Corte de Justicia en México vota contra el presidente en las controversias constitucionales. Asimismo, utiliza el Análisis Cualitativo Comparado para comparar las decisiones durante 12 años. Así, comprueba que la Suprema Corte de Justicia en México se comporta de forma estratégica votando contra el presidente en los temas de su agenda de gobierno y cuando ninguno de sus miembros ha sido nominado por el mandatario en funciones.

La metodología del Análisis Cualitativo Comparado nos informa que los autores debieron de haber tenido acceso a una cantidad no grande o numerosa de casos.

4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

CONECTORES

Una propuesta de aplicación de la metodología QCA: ¿Por qué hay países que alcanzan la masa crítica (30%) de mujeres en el parlamento y otros no?

Salvador Mayordomo Hernández - Universidad de Murcia
Salvador.mayordomo@um.es
Claudia Mayordomo Zapata - Universidad de Murcia
Claudia.mayordomo@um.es





REFERENCIAS

5. REFERENCIAS

CONSIDERACIONES GENERALES

- A) *Es importante uniformizar el formato del manuscrito.*
- B) *¿Cuál es el estilo que hay que utilizar?*
- C) *Obten y aprende a utilizar un gestor de bibliografía.*
- D) *Liga el gestor a tu procesador de palabras (Word o Google Docs).*
- E) *Lo que se requiere es uniformidad.*
- F) *Ordena alfabéticamente las citas bibliográficas.*
- G) *No debe faltar ni sobrar ninguna.*

¿A esto le llamas formato APA?



ANEXOS

6. ANEXO 1

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

A) Recomendaciones:

- a) *Incluir los productos que demanda la institución.*
- b) *Debe ser funcional y realista.*
- c) *Discutido con el director de tesis.*
- d) *Horizonte de planeación está dado por 4-5 semestres para maestría y 8-9 semestres para doctorado.*

6. ANEXO 2

PRESUPUESTO

A) ¿Cuentas con financiamiento?



B) No, entonces ¿cuál será la necesidad de recursos y cómo los piensas cubrir?



C) ¿Recursos propios?



D) Piensa en las limitantes que tendrás para poder realizar el estudio. Esto puede implicar, por ejemplo: contactar menos actores clave; solo estudiar un caso (en vez de dos o tres); limitar el periodo de tiempo estudiado; etcétera.



6. ANEXO 3

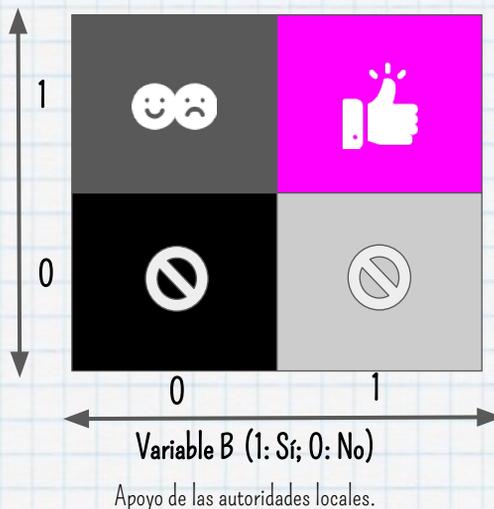
ESCENARIOS

- A) Esta actividad es usualmente no requerida; sin embargo, resulta importante, para el tesista, tener un pulso de los riesgos que pudieran hacer que no pueda desarrollar su protocolo de investigación.
- B) Planeación por escenarios. Crea variables dicotómicas y genera escenarios.
- C) Establece acciones para cada escenario.

6. ANEXO 3

ESCENARIOS

Variable A (1: Sí; 0: No)
Medios para viajar a la comunidad.



Si no consigo los medios para viajar a la comunidad, no hay forma de llevar a cabo la misma; puedes partir de que tienes vehículo disponible, pero este puede sufrir algún desperfecto o puede ser que de pronto algo cambie y ya no lo tengas.

El apoyo de las autoridades locales es muy importante; puede suceder que se tenga o no. Tenerlo facilita sin duda mucho el acceso a la comunidad y a las personas a entrevistar.

6. ANEXO 4

DILEMAS ÉTICOS

- A) *¿Voy a trabajar con seres humanos?*
- B) *¿Hay un comité de ética en mi institución educativa?*
- C) *Independientemente si hay o no ¿la investigación protege a las personas que participan en ella?*
- D) *El tesista y su director deben examinar el protocolo de investigación para que los seres humanos investigados sean protegidos de acuerdo a los estándares éticos.*
- E) *Se debe hacer un esfuerzo deliberado para identificar y tipificar riesgos. En su caso, poder justificar porque la investigación representa un riesgo mínimo.*



Puede ser que no vaya tener contacto con seres humanos (contacto digital cuenta como contacto); investigación documental, de archivos históricos, etcétera.

¿Alguien sabe si hay comité de ética en El Colegio de Sonora? ¿Había un comité de ética en la institución de dónde provienen? ¿Alguien ha sometido una propuesta de investigación a un comité de ética?

No debería de ser un requisito a cumplir. Copiar y pegar “templates” ni llenado de formatos.

Se debe de hacer un ejercicio deliberado de reflexión sobre los riesgos y costos que impone al sujeto su participación en la investigación. El tesista debe ampliar su visión informándose en el tema.

Hay todo un marco conceptual; un argot para los “dilemas éticos”



6. ANEXO 4 (Continuación)

DILEMAS ÉTICOS

- A) *Consentimiento informado: El investigador provee al participante toda la información necesaria para que, libremente, decida si quiere participar o no.*
- B) *Explica, en lenguaje sencillo, de que se trata la investigación; asimismo, como se identificó como un sujeto importante para la investigación.*
- C) *Mencionar los riesgos y las acciones que llevará a cabo el investigador para eliminarlos o minimizarlos.*

6. ANEXO 4 (Continuación)

DILEMAS ÉTICOS

- A) Evitar hacer "bullying" sugiriendo cosas como:
- a) "En el ayuntamiento nos dijeron que Usted nos podría ayudar".
 - b) "Ya todos sus compañeros participaron".
- B) Cada individuo debe ser tratado con independencia; en el caso de entrevistas cara a cara.
- C) Hacer explícito el tiempo que toma aplicar el cuestionario.
- D) Considerar las molestias y costos adicionales en que pudiera incurrir el participante.



Se antoja para pensar que los protocolos de investigación de ciencias sociales pudieran implicar un bajo riesgo para los sujetos entrevistados.

¿Cuáles serán los riesgos comunes que impone en los sujetos un diseño de investigación como el mío?



your eCards
someecards.com

No hay necesidad de reinventar la rueda.

HAZ TU TAREA ...

doi: <https://doi.org/10.19052/sv.4348>

Aspectos éticos en la investigación con niños

Ethical aspects of research with children

NANCY PIEDAD MOLINA MONTOYA * 

Recibido: 06-30-2017 / Aceptado: 09-22-2017

Investiga ¿cuáles son los posibles riesgos que otros han identificados?

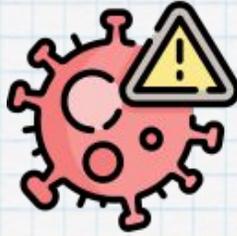
HAZ TU TAREA ...

The image shows a screenshot of a webpage for IDB (Inter-American Development Bank). At the top left is the IDB logo with the tagline 'Improving lives'. To the right are navigation links: 'WHO WE ARE', 'PROJECTS', 'COUNTRIES', 'SECTORS', 'KNOWLEDGE', 'NEWS', and 'SUBSCRIBE'. Further right is a language selector 'ENGLISH'. Below the navigation is a search bar with the text 'Search in this publication'. The main content area features a large yellow box with the title 'LA GESTIÓN ÉTICA DE LOS DATOS' in bold black letters. Below the title is the subtitle 'Por qué importa y cómo hacer un uso justo de los datos en un mundo digital'. To the right of the subtitle is a red box containing the authors' names: César Buenadicha, Gemma Galdon Clavell, María Paz Hermosilla, Daniel Loewe, and Cristina Pombo. The background of the page is light green with abstract white and orange lines.

SLIDESMANIA.COM

Sin duda hay mucha información.

Nunca se había hecho tan explícito el dilema ético de hacer investigación en ciencias sociales como en la pandemia del COVID-19. Hacer talleres, grupos focales e incluso entrevistar “cara a cara” se volvió una actividad no permitida ni recomendada.



INTRODUCCIÓN Y PARTICIPACIÓN INFORMADA

Mi nombre es _____ Soy estudiante del programa de Doctorado multidisciplinario de Zonas Áridas de la Universidad de Arizona. Estoy trabajando en mi proyecto de disertación (Tesis) para conocer como es la organización de las unidades de riego. Usted fue identificado como un miembro activo de a unidad (grupo/asociación) de riego: _____. Me gustaría hacerle unas preguntas acerca de sus interacciones (trato) con otros miembros de la unidad (grupo/asociación) de riego y otras acerca de características y opiniones suyas. Antes de que tome una decisión sobre participar o no en este estudio, me gustaría informarlo de:

1. Todos los miembros de la/el unidad (grupo/asociación) se les pedirá participar
2. La participación es voluntaria, si decide no participar, nadie mas sabrá que Usted decidió no participar
3. Todas sus respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad, y no se mencionaran los nombres de los entrevistados en publicación alguna, así como aquellos nombres mencionados por Usted. Nadie (especialmente otros miembros de la/el unidad (grupo/asociación)) tendrán acceso a las respuestas
4. No se dejará base de datos con información identificable, los datos recabados serán desprovistos de los nombres de los encuestados lo más pronto posible
5. Cualquier posibilidad de identificación deductiva será evitada
6. Tienes el derecho de terminar tu participación en este estudio en cualquier momento. También tienes el derecho de no contestar preguntas de las cuales no te sientas cómodo con ellas
7. La información recabada solo tiene propósitos científicos
8. Se estima que el cuestionario tome no más de una hora de su tiempo.

Si tienes preguntas referentes a esta investigación, se te proporcionara (si así lo solicitaras) la siguiente información de contacto:

Dirección Personal permanente:

CP. _____, Hermosillo, Son, México

Tu también puedes contactar al representante de la/el unidad (grupo/asociación) o al Municipio.

¿Considera que Usted es la persona adecuada para contestar este cuestionario (ejemplo: soy miembro activo de la unidad de riego)?

SI [continuar]

NO [¿Quién sugiere que contactemos para que participe por Usted?]

¿Está de acuerdo en seguir con el Cuestionario?

SI [continuar]

NO [Gracias!]

INTRODUCCIÓN Y PARTICIPACIÓN INFORMADA

Mi nombre es **Luis Alan Navarro**. Soy estudiante del programa de Doctorado multidisciplinario de Zonas Áridas de la Universidad de Arizona. Estoy trabajando en mi proyecto de disertación (Tesis) para conocer como es la organización de las unidades de riego. Usted fue identificado como un miembro activo de a unidad (grupo/asociación) de riego _____. Me gustaría hacerle unas preguntas acerca de sus interacciones (trato) con otros miembros de la unidad (grupo/asociación) de riego y otras acerca de características y opiniones suyas. Antes de que tome una decisión sobre participar o no en este estudio, me gustaría informarlo de:

1. Todos los miembros de la/el unidad (grupo/asociación) se les pedirá participar
2. La participación es voluntaria, si decide no participar, nadie mas sabrá que Usted decidió no participar
3. Todas sus respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad, y no se mencionaran los nombres de los entrevistados en publicación alguna, así como aquellos nombres mencionados por Usted. Nadie (especialmente otros miembros de la/el unidad

4. No se dejará base de datos con información identificable, los datos recabados serán desprovistos de los nombres de los encuestados lo más pronto posible
5. Cualquier posibilidad de identificación deductiva será evitada
6. Tienes el derecho de terminar tu participación en este estudio en cualquier momento. También tienes el derecho de no contestar preguntas de las cuales no te sientas cómodo con ellas
7. La información recabada solo tiene propósitos científicos
8. Se estima que el cuestionario tome no más de una hora de su tiempo.

Si tienes preguntas referentes a esta investigación, se te proporcionara (si así lo solicitaras) la siguiente información de contacto:

Dirección Personal permanente:

████████████████████

CP. ██████, Hermosillo, Son, México

Tu también puedes contactar al representante de la/el unidad (grupo/asociación) o al Municipio.

¿Considera que Usted es la persona adecuada para contestar este cuestionario (ejemplo: soy miembro activo de la unidad de riego)?

SI [continuar]

NO [¿Quién sugiere que contactemos para que participe por Usted?]

¿Está de acuerdo en seguir con el Cuestionario?

SI [continuar]

NO [Gracias!]

La información solicitada se utilizará tan solo para fines científicos; no se usará para reportes o diagnósticos de gobierno, partidos políticos u organizaciones de la sociedad civil. No se trata tampoco de una investigación periodística.

6. ANEXO 4 (Continuación)

DILEMAS ÉTICOS

A) Daño a la salud.

- a) Riesgos a la salud física o mental de los participantes.
- b) Entrevistas con miembros de pandillas callejeras pueden provocar represalias de otros miembros de la misma pandilla.

B) Daño a la dignidad.

- a) Se podría decir que la falta de consentimiento informado es un daño por omisión a la dignidad de los participantes en investigaciones.

6. ANEXO 4 (Continuación)

DILEMAS ÉTICOS

- C) *Daño por revelación de información.*
 - a) *El peligro de daño más común en investigaciones sociales es lo que se llama actualmente "daño por información." Este consiste en la divulgación de información privada o confidencial sobre participantes que puede provocar daño a la reputación o a la "persona.*

La anonimización es el tratamiento de datos personales de manera tal que sea imposible vincularlos con la persona a quien se hubiese podido identificar a través de aquellos.

La seudonimización, por su parte, es el tratamiento de datos personales de manera tal que no se los pueda atribuir a un individuo determinado sin utilizar información adicional. En este caso se reemplaza el dato identificador (nombre, identificador único, etc.) por un código

6. ANEXO 4 (Continuación)

DILEMAS ÉTICOS

D) Daño a la sociedad.

- a) *Se refiere al daño que se puede infligir al bienestar común de una sociedad entera o de grupos o minorías dentro de una sociedad.*
- b) *La información sobre comunidades que se obtiene como un producto de investigación social no califica para ser considerada como información privada ni confidencial, y no involucra ningún derecho humano individual.*
- c) *Sin embargo, está bien reconocido que las minorías y su cultura, sobre todo en sociedades pluralistas y laicas, merecen protección ante eventuales prejuicios y actos de discriminación.*

CONCLUSIONES



Referencias y URL de imágenes usadas

- [1] How To Write A Research Proposal For A Dissertation Or Thesis (With Examples) (Nov 15, 2019) <https://youtu.be/eALzUrkQJRU>
- [2] The Perfect Proposal (Sep 27, 2016) <https://youtu.be/bSCKdmCfzHo>
- [3] Mapa mental (ideas) tomado de: <https://slidemodel.com/free-powerpoint-templates/free-mind-map-powerpoint-diagrams/>
- [4] M&Ms cafés <https://www.insider.com/van-halen-brown-m-ms-contract-2016-9>
- [5] Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta). México: McGraw-Hill.
- [6] <https://catalogoinsp.mx/files/tes/049807.pdf>
- [7] <https://www.scielo.org/article/rsap/2019.v21n1/17-21/es/>
- [8] http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032014000300003
- [9] <https://nodos.org/ponencia/una-propuesta-de-aplicacion-de-la-metodologia-qca-por-que-hay-paises-que-alcanzan-la-masa-critica-30-de-mujeres-en-el-parlamento-y-otros-no/>
- [10] Graff, G., & Birkenstein, C. (2014). «They say / I say»: The Moves that Matter in Academic Writing (Third Edition). New York: W. W. Norton & Company.
- [11] <https://virtualdriveoftexas.com/expressway-driving/>
- [12] <https://www.elvigia.net/genera/2016/2/1/continuar-obra-libramiento-225186.html>
- [13] <https://sewguide.com/fashion-illustration-drawing/>
- [14] <https://www.svgrepo.com/svg/18637/tool-box>
- [15] <https://www.ranzey.com/generators/bart/index.html>
- [17] <http://unidadbioetica.com/libros/E%CC%81tica-de-la-investigacio%CC%81n-social.pdf>
- [18] https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La_Gesti%C3%B3n_%C3%9tica_de_los_Datos.pdf
- [19] <https://boycehypnosis.com/alicia-en-el-pais-de-las-maravillas-y-el-gato-de-cheshire/>
- [20] <https://www.chiefoutsiders.com/blog/ceos-growing-their-businesses>

GRACIAS