

**Seminario de Tesis de \_\_\_\_\_**

Fecha: \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_. Lugar: Oficina 20, El Colegio de Sonora, Edificio Principal.

Reunión No. \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora final: \_\_\_\_\_ Grabación: \_\_\_\_\_.

Alumnx: \_\_\_\_\_.

El alumnx:  Canceló  Presentó puntual  No se presentó

Lecturas a discutir:

**A**

Se cancela y reprograma la reunión hasta que el alumnx subsane la omisión.

El alumnx declaro que :  hizo la lectura crítica;  no hizo la lectura crítica ---> ir a "A".

Artículo impreso  si & enfatizado (colores) y anotaciones (completo)  si. Falso ---> ir a "A".

El alumnx mostró que el artículo ya está listado en Mendeley  Sí.

~~El alumnx mostró carpeta física debidamente ordenada (bajo algún criterio)  Si.~~

Exposición (libre y sin interrupciones) del alumno ⌚ 5-10 minutos, sin material de apoyo.  
(Guía: comentarios, impresiones, hallazgos, criticas, ¿cómo sirve a su tema de investigación?)

El profesor califica:

Mala  —  Regular  —  Excelente

~~El alumnx investigó:~~

- ¿Quiénes son los autores?  Sí.
- ¿Su fotografía?  Sí.
- ¿Su afiliación (actual)?  Sí.

- d. ¿Si tiene otros trabajos relacionados con el tema?  Sí.
- e. ¿Qué tan citado es el artículo según en Google Académico?  Sí.
- f. ¿Reflexiono si valdría la pena contactarlo?  Sí.

### Estructura del texto

El profesor hace una inspección visual del artículo para detectar el uso de los colores y anotaciones:

Color	¿Uso?
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
<i>¡Esto es IMPORTANTE!</i>	<input type="checkbox"/>

### Verde

- ¿Conceptos interesantes?  Sí.
- ¿De quién tomó el marco teórico?  Sí.
- ¿Qué datos/ideas citó que merecieron mi atención?  Sí.
- ¿Propició la búsqueda de artículos incluidos en la bibliografía del artículo?  Sí.
- ¿Cuáles por ejemplo?  Sí.

### Azul

- ¿Qué tanto enfatizó la estructura del texto?  Sí.
- ¿Qué **#TakeAways** me podrían servir para estructurar mis propios escritos?  Sí.
- ¿Palabras señal?  Sí.

### Rojo o Rosa

- ¿Qué hicieron?  Sí.
- ¿Lo pudieras replicar, por ejemplo, en otro caso de estudio?  Sí.
- ¿El autor hace explícitos sus objetivos, hipótesis, preguntas de investigación y marco teórico?  Sí.
- ¿Métodos cuantitativos, cualitativos o mixtos?  Sí.
- ¿Estudio de caso?  Sí.
- ¿Dónde?  Sí.
- ¿Análisis estadístico inferencias, descriptivo o ambos?  Sí.
- ¿El método de análisis \_\_\_\_\_?  Sí.
- ¿El estudio generó información de primera mano?  Sí.
- ¿Alguna operacionalización de variables interesante?  Sí.
- ¿Algún “constructo” interesante?  Sí.

- ¿Alguna adaptación metodológica interesante?  Sí.
- ¿Algún supuesto interesante?  Sí.

---

### Amarillo

- ¿Cuáles son los **#TakeAways** que se pueden adjudicar al artículo?  Sí.
- ¿Interpretaciones / discusiones interesantes?  Sí.
- ¿Recomendaciones interesante?  Sí.
- ¿Resultados importantes?  Si.

---

### Anotaciones

- ¿La lectura fomentó una discusión con el autor?  Sí.
- ¿Creación de ideas?  Sí.
- ¿Críticas, por ejemplo, acuerdos o desacuerdos?  Sí.
- ¿Comparaciones, con ideas o estudios propios o de otros autores?  Sí.

---

El profesor pregunta al alumnx:

- a. ¿Qué preguntas/dudas relacionadas con tu tema de investigación contestó este artículo (o segmentos del mismo)?
- b. ¿Qué secciones/apartados de tu tesis/artículo a escribir son más probables que utilicen esta información?

a)	b)

---

El profesor pregunta y le pide al alumnx que muestre la matriz de literatura revisada (Excel) y las notas que tomó:

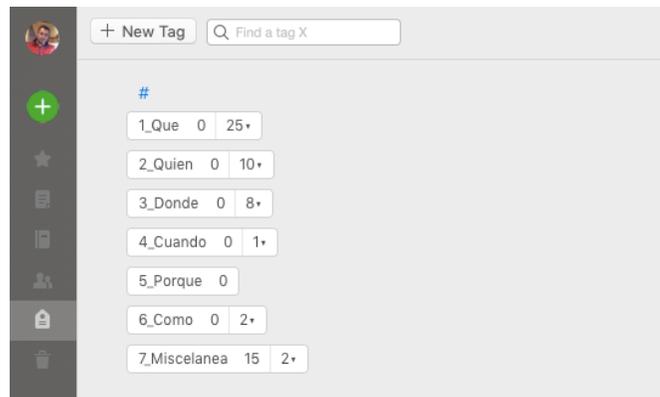
Tipo	Etiquetas (una o varias)
a) Citas textuales ( "bdgfh") Página ##	
b) Parafraseo Página ##	
c) Referencias cruzadas Página ##	
d) Traducciones de a-c (anotar Página ##)	
e) Ideas/ Comentarios	



¿El alumno utilizó la herramienta de mapa mental?  Sí. Lo mostró en pantalla o impreso  Sí.



¿El alumno utilizó Evernote?  Sí. ¿Mostrar notas y el sistema de etiquetado usado?  Sí.



¿Qué tan relevante es esta publicación para tu trabajo de tesis/proyecto de investigación? (Entre más importante más relevante es considerar la validez interna y externa del artículo)

Muy poco  –  Regular  –  Mucho (fundamental)

El profesor determina, en base a las preguntas anteriores, la comprensión del texto y el nivel de lectura crítica alcanzada por el alumnx, estimando así, la calificación global para este ejercicio:

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 Excelente.

El/la alumnx se dá por enteradx:

Profesor: Dr. Luis Alan Navarro Navarro Alumnx: \_\_\_\_\_ (fecha: \_\_\_\_\_)